

## Tema 2. La lengua como competencia

### ACTIVIDAD 3. Trastornos del espectro autista y estructura de la lengua.

1. Lee el texto que acompaña a la Actividad 2: “trastornos del espectro autista y competencia” (el texto ha sido adaptado por el profesor).
2. Conecta las ideas del texto con los contenidos del Tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.

La competencia lingüística hace referencia al conocimiento de las unidades y reglas que constituyen la gramática de una lengua, pero los niños/as con autismo cuentan con algunos rasgos diferentes a los habituales.

En cuanto al plano fónico, las personas con autismo suelen encontrar problemas para identificar el volumen, el ritmo, la entonación y el tono durante una conversación. Esta alteración en el aspecto prosódico hace que en ocasiones acentúen de manera incorrecta las palabras con contenido, como lo son los nombres, los verbos o las conjunciones.

En el plano morfosintáctico, los hablantes de una lengua conocen los sonidos además de tener interiorizados los mecanismos para formar palabras, de igual manera ocurre en las personas con autismo, cuya competencia gramatical es adecuada contando con algunos pequeños déficits.

Encuentran estas dificultades a la hora de conjugar verbos irregulares como es el caso de “anduve”, en cuyo lugar suelen decir “andé”. Además, cuentan con problemas para usar pronombres para referirse a ellos mismos.

Por otro lado, en cuanto a la competencia pragmática y social del lenguaje si que encuentran más problemas las personas con autismo. Uno de los rasgos más básicos en los que tienen déficits es en la intencionalidad comunicativa tanto propia como del interlocutor.

Otro de los rasgos más característicos de estas personas es la incapacidad de entender dobles sentidos u otras intencionalidades, lo que les dificulta a la hora de comprender metáforas, chistes, bromas, etc. Además, ante los enunciados interrogativos no entienden la petición que se oculta en la pregunta.

Por último, en cuanto a la competencia sociolingüística, suelen contar con problemas para tomar el turno y además mantenerlo, por esta razón, sus contestaciones suelen ser cortas.

En conclusión, las personas que tienen trastorno de espectro autista y que son capaces de comunicarse (en algunos casos la comunicación que tienen es mínima), cuentan con estos pequeños déficits sobre todo a nivel pragmático y sociolingüístico.